



**郑州成功财经学院**

# **2016-2017 学年本科教学 质量报告**

郑州成功财经学院  
二〇一七年十二月

## 目录

前言	4
一、本科教育基本情况	5
(一)本科人才培养目标及服务面向	5
1.本科人才培养目标	5
2.服务面向	5
(二)本科专业设置情况	5
(三)学生基本情况	7
(四)本科生源质量情况	7
二、师资与教学条件	8
(一)师资队伍数量与结构情况	8
1.职称结构	8
2.学位结构	9
3.年龄结构	9
(二)本科生主讲教师情况	10
(三)教学经费投入情况	10
(四)教学基础条件	10
(五)图书与信息资源及其应用情况	10
1.图书与信息资源	10
2.校园网建设与利用	11
三、教学建设与改革	11
(一)专业建设	11
1.学科专业结构进一步优化	11
2.优势学科和特色专业培育成效初显	12
3.学科专业布局进一步规划	12
4.人才培养方案进一步完善	12
(二)课程建设	13
1.课程体系	13
2.课程规模	13
(三)教材建设	13
(四)教学改革	13
1.改革人才培养模式	13
2.改革教学内容和方法	14
3.改革课程考核模式	14
(五)实践教学	14
1.加强实践教学的指导思想	14
2.加强实验教学的规范管理	14
3.加强实习过程的规范管理	15
4.开展各类学科竞赛活动	15
5.加强毕业论文(设计)指导	15
(六)创新创业教育	16
1.加强组织领导,建立协调机制	16
2.完善课程体系,满足学生需求	16

3. 高标准建设新平台，激发创新创业活力.....	17
4. 积极开展创新创业活动，鼓励以赛促创.....	17
(七) 科研情况.....	17
四、质量保障体系.....	18
(一) 人才培养中心地位.....	18
1. 领导重视教学.....	18
2. 师资保障教学.....	18
3. 科研促进教学.....	18
4. 管理服务教学.....	18
(二) 质量保障体系.....	19
1. 组织系统.....	19
2. 制度系统.....	19
3. 运行程序.....	20
4. 监控措施.....	20
5. 考核机制.....	20
(三) 教学质量监控.....	20
1. 坚持教学检查制度.....	20
2. 实行行政人员及教师听课制度.....	21
3. 强化教学督导.....	21
4. 坚持学生评教和教师评学.....	21
5. 完善教学信息反馈渠道.....	21
(四) 各项评估.....	22
(五) 规范教学行为.....	22
1. 修订、制订了新的教学管理规章制度，规范教师行为.....	22
2. 修订、制订了新的学生管理规章制度，规范学生行为.....	22
五、学生学习效果.....	23
(一) 学生学习满意度.....	23
(二) 学生学习效果.....	24
1. 学生获奖情况.....	24
2. 体质达标情况.....	24
(三) 本科毕业生情况.....	25
1. 毕业及学位授予情况.....	25
2. 毕业生考研情况.....	25
3. 毕业生就业情况.....	25
4. 用人单位对毕业生评价.....	25
5. 毕业生成就.....	25
六、特色发展.....	26
(一) 以教学五项指标为抓手，强化“两证多照”办学特色.....	26
(二) 以办学特色和优良传统为基础，突出广亚养成教育.....	26
(三) 探索“三方”合作，构建实践育人教学特色.....	27
七、需要解决的问题.....	27
(一) 专业建设与地方对接深度有待提升.....	27
(二) 课堂教学水平和教学效果有待进一步提高.....	28
(三) 教学改革内涵尚待进一步深化.....	28

## 前言

郑州成功财经学院是 2004 年经教育部批准，由豫籍台湾著名教育家王广亚博士为回馈桑梓、贡献家乡教育事业捐资创办。其前身是与河南财经政法大学合作举办的独立学院—河南财经政法大学成功学院；后于 2012 年 3 月，经教育部批准转设为独立设置的普通本科高校，是一所省内办学特色鲜明、优势突出的民办普通本科学校。学院坐落于河南省中部历史文化名城—巩义，占地面积 92.5 万平方米，校舍面积 35.68 万平方米，固定资产 6.39 亿元，教学仪器设备资产值 7499.96 万元。设有工商管理系、会计系、国际经济与贸易系、外国语言文学系、信息工程系、艺术系、文学与新闻传播学系、机械工程系、建筑工程系、通识教育中心、思想政治理论教研部和体育部等 12 个教学系部，以管理学、经济学等商科类专业为主，教育学、法学、文学、工学和艺术学等多学科协调发展，涵盖 60 余本、专科专业。

学院立足郑州、面向河南，以培养服务我省经济社会发展的高素质应用型人才为使命，坚持走地方本科院校转型发展之路。学院历来重视学科专业建设，截止 2017 年 8 月，已经取得了丰硕的成果：1. 工商管理专业(ERP 方向)于 2012 年被评为河南省高等学校特色专业建设点，并于 2013 年被评为河南省民办高校品牌专业建设点；2. 计算机科学与技术专业于 2013 年被评为河南省教育厅高等学校专业综合改革试点，并于 2016 年被评为河南省民办高校品牌专业建设点；3. 财务管理专业于 2014 年被评为河南省教育厅高等学校专业综合改革试点，并于 2015 年被评为河南省民办高校品牌专业建设点；4. 会计学专业(注册会计师方向)于 2014 年被评为河南省民办高校品牌专业建设点；5. 国际经济与贸易专业于 2017 年被评为河南省民办高校品牌专业建设点；6. 动画专业于 2017 年被评为河南省民办高校品牌专业建设点；7. 会计学专业于 2017 年被评为河南省教育厅高等学校专业综合改革试点。另外，学院“ERP 综合实验教学示范中心”于 2016 年被评为河南省高等学校实验教学示范中心。同时，为共享优质教育资源，借鉴台湾高校职业教育的经验，学院与台湾育达科技大学合作举办了工商管理专业和会计学专业豫台本科课程合作项目。以此举积极开展两岸文化交流，促进学院学科专业建设，力争早日将学院建成有特色、高水平、商科类应用型本科高校。

学院全面贯彻党和国家的教育方针政策，深入学习贯彻党的十八大、十八届三中、四中、五中、六中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，围绕党中央统筹推进的“五位一体”总体布局和协调推进的“四个全面”战略布局，牢固树立“四个意识”，以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念为引领，学院紧扣地方性、应用型办学定位，秉承“勤俭、朴实、自力、更生”的校训，以“伦理、创新、品质、绩效”的办学理念和“爱国、爱

校、宁静、好学、礼让、整洁”的办学精神为导向，深入解放思想，不断深化教育教学改革，全面加强内涵建设，推动学科发展，完善教学质量保障体系，努力培养高素质的应用型人才；按照“产学研相结合”的思路，不断深化校企合作、推进产教融合，人才培养质量和对地方经济发展的贡献度持续提高。建校十余年，学院已为社会输送两万多名毕业生。他们以敬业精神强、基础知识牢、职业技能好，受到用人单位广泛好评。学院以殷殷实力为莘莘学子成就未来，搭建坚实平台，构筑成功之梦，让每位学子走向社会，走向全国，走向成功人生！

## 一、本科教育基本情况

2016-2017 学年，学院本科教学工作以学年初院领导讲话精神为指引，主动适应地方经济和社会发展新常态，围绕提高教育教学质量和培养高素质应用型人才为工作目标，以迎接教育部本科教学工作合格评估为契机，以转型发展和教学改革为动力，认真落实学院十三五发展规划，扎实推进观念转变和教学改革，全面加强内涵建设，规范和创新教学管理，强化实践育人和内部教学质量保障体系建设，使学院本科教学秩序稳定有序，教风、学风建设成绩显著，教学质量和办学水平稳步提升。

### （一）本科人才培养目标及服务面向

#### 1. 本科人才培养目标

培养德智体美全面发展, 服务地方经济社会发展, 专业基础扎实, 具有社会责任感、创新精神和实践能力, 面向生产、建设、管理、服务一线的高素质应用型人才。

#### 2. 服务面向

立足郑州，紧紧围绕中原经济区建设、郑州航空港经济综合区建设和“国家郑洛新自主创新区”建设需求为驱动，不断探索经济社会新形势下应用型本科人才培养体系，创新适合学院的人才培养模式；服务河南，发挥以商科类为主、多学科协调发展，坚持产学研相结合，服务地方和国民经济主干行业。

### （二）本科专业设置情况

2016 年，学院共开设本科专业 33 个(见表 1)，覆盖了经济学、教育学、法学、文学、工学、管理学、艺术学等七大学科门类。其中，经济学类专业 2 个，占专业总数的 6.06%；教育学类专业 2 个，占专业总数的 6.06%；法学类专业 1 个，占专业总数的 3.03%；文学类专业 9 个，占专业总数的 27.27%；工学类专业 8 个，占专业总数的 24.24%；管理学类专业 7 个，占专业总数的 21.21%；艺

术学类专业 4 个，占专业总数的 12.12%。学院初步形成了一个以经济学、管理学、工学、文学学科为主，艺术学、法学、教育学多学科协调发展的学科专业体系。当年新增专业为学前教育、休闲体育、网络工程和土木工程，无停招专业。

表 1 郑州成功财经学院 2016-2017 学年专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学科门类
1	020304	投资学	四年	经济学
2	020401	国际经济与贸易	四年	经济学
3	030102T	知识产权	四年	法学
4	040106	学前教育	四年	教育学
5	040207T	休闲体育	四年	教育学
6	050201	英语	四年	文学
7	050203	德语	四年	文学
8	050207	日语	四年	文学
9	050262	商务英语	四年	文学
10	050261	翻译	四年	文学
11	050101	汉语言文学	四年	文学
12	050103	汉语国际教育	四年	文学
13	050301	新闻学	四年	文学
14	050303	广告学	四年	文学
15	080202	机械设计制造及其自动化	四年	工学
16	080601	电气工程及其自动化	四年	工学
17	080701	电子信息工程	四年	工学
18	080703	通信工程	四年	工学
19	080801	自动化	四年	工学
20	080901	计算机科学与技术	四年	工学
21	080903	网络工程	四年	工学
22	081001	土木工程	四年	工学
23	120103	工程管理	四年	管理学
24	120201K	工商管理	四年	管理学
25	120202	市场营销	四年	管理学
26	120203K	会计学	四年	管理学
27	120204	财务管理	四年	管理学
28	120207	审计学	四年	管理学
29	120208	资产评估	四年	管理学
30	130310	动画	四年	艺术学
31	130502	视觉传达设计	四年	艺术学
32	130503	环境设计	四年	艺术学
33	130504	产品设计	四年	艺术学

### (三) 学生基本情况

2016年, 我院全日制本科在校生 14877 人, 其中普招本科在校生 14234 人, 专升本在校生 643 人。普招本科生占全日制本科在校生总数的比例是 95.7%。

### (四) 本科生源质量情况

我院继续推进本科生源的多元录取方式, 除普通批次录取外, 还包括艺术类、贫困地区专项计划、少数民族预科班、专升本等多个招生类型。生源地涵盖河南、新疆、内蒙古、天津、山东、河北、安徽、浙江和江苏共九个省份, 生源质量稳中有升。以省内本科录取为例, 我院文科录取平均分高出省划线 14 分, 理科录取平均分高出省划线 27 分, 录取情况比 2015 年略好(见表 2)。2016 年, 我院本科招生总计划 4270 人, 实际录取 4270 人, 新生报到率 91.78%, 分布在 33 个招生专业。生源男女比例为 1:1.86, 新生中, 农村学生人数所占比例为 60.35%, 应届考生人数所占比例为 78.29%; 少数民族学生覆盖 5 个民族, 占新生总人数的 2.17%(见表 3)。

表 2 郑州成功财经学院 2016 年河南省内考生录取情况分析表

科类 批次	文科				理科			
	最高分	最低分	平均分	省划线	最高分	最低分	平均分	省划线
艺术本科	419	293	330.76	298	396	298	323.25	298
本科三批	459	397	407.32	393	458	387	397.21	370

表 3 郑州成功财经学院 2016 年生源情况分析表

项目 层次	性别		考生类型				少数民族人数	党员人数 (含预备)	合计	
	男	女	城镇 应届	城镇 往届	农村 应届	农村 往届				
本科	录取数	1514	2756	1304	345	2080	533	91	9	4270
	报到数	1383	2536	1219	335	1849	516	85	8	3919
	所占比例	35.29%	64.71%	31.10%	8.55%	47.18%	13.17%	2.17%	0.20%	
	报到率	91.35%	92.02%	93.48%	97.10%	88.89%	96.81%	93.41%	88.89%	91.78%

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍数量与结构情况

学院坚持“以教师为主体”的发展理念，将教师作为学校重要的人力资源，坚持以科学发展观统领师资队伍建设，坚持以人为本、人才强校的理念，遵循“立足于培养，着眼与提高，高起点引进”的方针，以高层次和后备人才为重点，以深化体制机制改革为突破，扩大数量、优化结构、提升层次。

学院拥有一支高素质的师资队伍，2016年，学院共有专任教师881人，外聘教师154人，折合教师总数958人，外聘教师与专任教师人数之比为1:5.7。生师比为19.38:1。

专任教师中，“双师型”教师41人，占专任教师的比例为4.65%；具有副高及以上高级职称的专任教师264人，占专任教师的比例为29.97%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师655人，占专任教师的比例为74.35%。

#### 1. 职称结构

从职称结构来看，881名专任教师中：副高及以上职称264人，约占专任教师的29.97%（其中：教授72人，约占专任教师的8.17%；副教授192人，约占专任教师的21.79%）；讲师354人，约占专任教师的40.18%；助教263人，约占专任教师的29.85%。

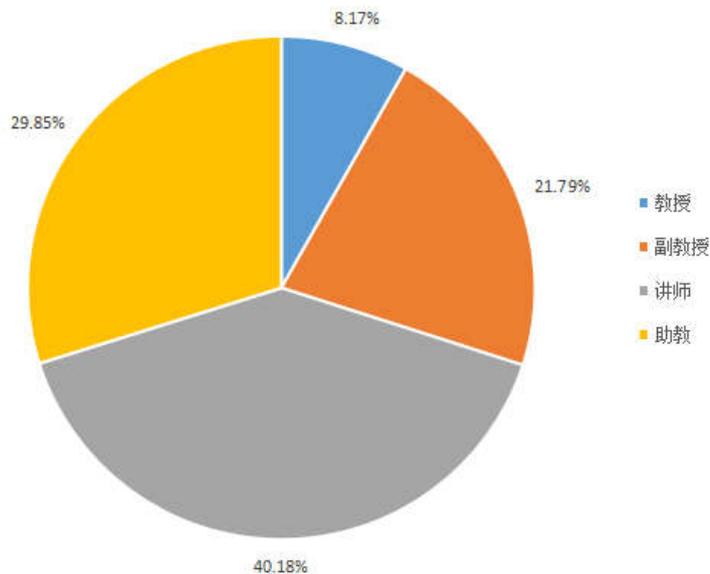


图1 专任教师职称结构

## 2. 学位结构

从学位结构来看，881名专任教师中：硕士学位(含)以上655人(其中博士学位49人，约占专任教师的5.56%，硕士学位606人，约占专任教师的68.79%)，约占专任教师的74.35%；学士及以下学位226人，约占专任教师的25.65%。

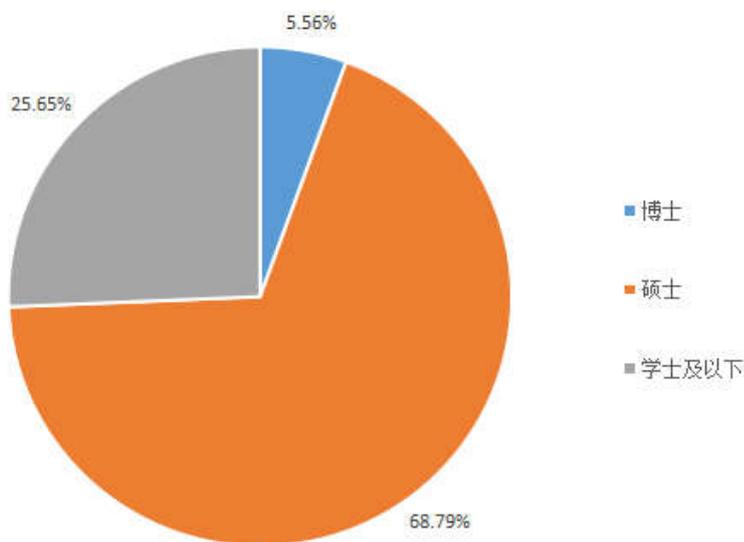


图2 专任教师学位结构

## 3. 年龄结构

从年龄结构来看，我院881名专任教师中：35岁及以下的502人，约占专任教师的56.98%；36—45岁的186人，约占专任教师的21.11%；46—55岁的71人，约占专任教师的8.06%；56岁及以上的122人，约占专任教师的13.85%。

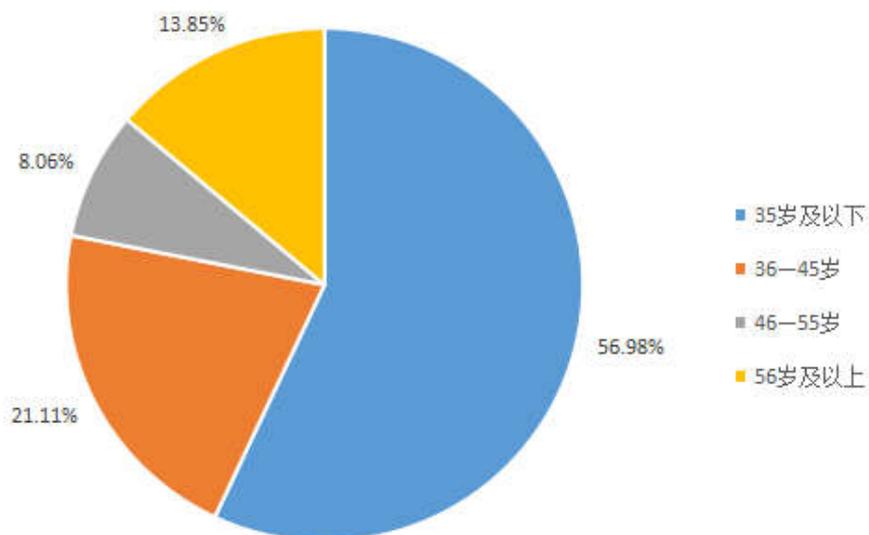


图3 专任教师年龄结构

## (二) 本科生主讲教师情况

2016-2017 学年,学院开设课程 3947 门次。其中教授授课 222 门次,占 5.62%;副教授授课 339 门次,占 8.59%;讲师授课 1492 门次,占 37.8%;助教授课 1115 门次,占 28.25%;其他授课 779 门次,占 19.74%。

## (三) 教学经费投入情况

为保障本科教学,学院以“教学为中心”,加大教学经费投入,更新教学设施,将各类优质资源引入本科教学领域。2016 年,学院本科专项教学经费为 1197.02 万元。生均本科教学日常运行支出为 1529.34 元,生均本科实验经费 74.44 元,生均本科实习经费为 37.62 元。

## (四) 教学基础条件

截止 2016 年 9 月 30 日,学院占地面积 92.5 万平方米,生均占地面积 49.8 平方米。建筑总面积 35.68 万平方米(有产权建筑总面积 30.69 万平方米,无产权建筑总面积 4.99 万平方米,无产权建筑含会堂、北区教职会馆及 21 号、22 号学生宿舍楼),生均建筑面积 19.21 平方米。其中,生活用房面积 18.06 万平方米,生均生活用房面积 9.72 平方米;教学科研及行政用房总面积 17.62 万平方米,生均教学科研及行政用房面积 9.49 平方米。教学科研及行政用房面积包括教室面积 7.09 万平方米,图书馆面积 1.37 万平方米,体育馆面积 1.28 万平方米,实验室面积 5.58 万平方米,行政办公用房面积 0.48 万平方米,会堂面积 1.81 万平方米。

学院不断加大教学科研仪器设备的投入力度,使其能够满足教学科研需要。2016 年已建成各类实验室 109 间,教学科研仪器设备总值 7499.96 万元,生均教学科研仪器设备值 0.4 万元;信息化设备资产 2867.5 万元;全院拥有计算机 4509 台,其中教学用计算机 3750 台,平均每百名学生配教学用计算机 20.2 台。2016 年,学院投入 591.49 万用于增购和更新教学科研仪器设备。

## (五) 图书与信息资源及其应用情况

### 1. 图书与信息资源

图书馆积极运用现代教育技术手段,促进传统资源与数字资源互补,持续充实馆藏文献。截至 2016 年 12 月 31 日,图书馆纸质图书总量达 108.7679 万册,生均纸质图书 58.56 册,当年新增纸质图书 69250 册。馆藏期刊共 606 种,电子图书总量 244178 册,电子期刊 4024 种,数据库 18 个。馆藏数据库以学术型为主,通识性为辅,综合数据库与专业数据库并重,每个学科都有相关的专业数据库和可供选择的综合数据库。

随着阅读方式和学习方式的转变，图书馆正在通过服务方式的转型升级，满足学院师生的多元化需求。图书馆馆舍总面积约 14000 平方米，馆内建有 10 个图书阅览区、2 个电子阅览区、2 个报告厅、4 个小型视听室、2 个自修室，阅览座位总数 2591 个，周开馆时间 88 小时，实现网上资源 24 小时开放，日均接待读者 5000 余人次。为创建书香校园，提升学生的阅读兴趣和能力，图书馆开展“书香浸润成功”系列读书活动，实施书香校园阅读工程，取得显著的社会文化效益和育人成果。，被授予“河南省全民阅读先进单位”荣誉称号。

## **2. 校园网建设与利用**

学院重视信息化校园建设，目前已经建成了采用大二层结构的校园网络，其中核心采用万兆互联、双链路万兆至楼宇、百兆交换至桌面，覆盖教学区、办公区、学生宿舍区和教师家属区。校园网拥有教育网（10M）、中国联通（1100M）、中国移动（22800M）网络出口带宽共计 23910M，光缆连接总长度超过 50 公里，网络信息点 29000 个，入网用户超过 11000 个，连接计算机超过 13000 台。学院实现无线全覆盖，无线 AP 数量达 2700 个。校园网提供的服务包括 WWW、FTP、DNS 等基本服务，以及网上信息发布、网络办公、教学管理、科研管理、资产管理、校园一卡通、数字图书、虚拟化系统等为代表的 28 个网络应用系统服务。学院各系部、各行政部门网站建设齐全，全院形成了一个设备先进、布局合理、安全可靠、快速畅通的校园网络，为全院现代化教学、科研和管理创造了良好的网络环境。

## **三、教学建设与改革**

### **(一) 专业建设**

#### **1. 学科专业结构进一步优化**

2016-2017 学年，学院对现有专业按照学科门类或一级学科进行分类梳理及整理布局调整。在设置新专业时，严格进行社会调研，根据学院建设情况、发展趋势和市场人才需求状况合理申报新专业。当年获批新开设了 4 个本科专业，分别是学前教育、休闲体育、网络工程和土木工程专业；同时，对学院现有学科及专业进行了结构调整，加大工科专业的建设力度，完善专业学科预警及退出机制。依据社会对人才的需求，有计划地对一些社会需求量少的专业递减招生。学院初步形成了以经管类专业为主体，以国际经济与贸易、会计学、财务管理和工商管理等专业为骨干，以计算机科学与技术、英语、汉语言文学等专业为支撑，兼有文理工科多学科协调发展的学科专业体系。

## 2. 优势学科和特色专业培育成效初显

学院依据“扶持新兴、交叉学科，优先支持与地方经济相关的学科，特别是服务我省四大战略规划的相关学科及专业”的指导思想，着力培育优势学科和特色专业。目前学院获批 1 个省级特色专业建设点--工商管理专业(ERP 方向)；获批 3 个省级专业综合改革试点--计算机科学与技术、财务管理和会计学专业；获批 6 个省级品牌专业建设点--工商管理(ERP 方向)、会计学(注册会计师方向)、财务管理、计算机科学与技术、国际经济与贸易和动画专业；并建有 10 个校级特色专业建设点--会计学(注册会计师方向)、计算机科学与技术、财务管理、国际经济与贸易、会计学、商务英语、环境设计等专业。

## 3. 学科专业布局进一步规划

学院围绕地方经济社会发展，以应用型人才培养为目标，全面推动学院转型，使资源配置进一步优化，专业对接行业，专业群对接产业链，学院服务地方区域经济社会发展的能力和水平日益提升。2016-2017 学年，学院共有本科招生专业 33 个，其中 7 个为管理学类专业，分别是工程管理、工商管理、财务管理、市场营销、会计学、审计学和资产评估专业；8 个工学类专业，分别是计算机科学与技术、自动化、通信工程、电子信息工程、通信工程、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化和土木工程专业；9 个文学类专业，分别是英语、德语、日语、商务英语、翻译、汉语言文学、新闻学、汉语国际教育、广告学专业；4 个艺术学类专业，分别为动画、视觉传达设计、环境设计、产品设计专业；2 个经济学类专业，分别是投资学和国际经济与贸易专业；1 个法学类专业，即知识产权专业；2 个教育学类专业，分别为学前教育和休闲体育专业。

## 4. 人才培养方案进一步完善

2016-2017 学年，为适应经济社会变化和高等教育发展的新形势，推动学院教育教学改革深入开展，进一步探索以本科人才培养质量提升为核心的内涵建设和特色发展之路。学院围绕应用型人才培养目标，在前期广泛深入调研和多次论证的基础上，修订和完善了各专业人才培养方案。新版人才培养方案结合我院各本科专业建设情况及未来社会经济建设，坚持“聚焦定位、优化整合，突出应用、强化实践，创新创业、开放协作，以生为本、个性发展，传承创新、彰显特色”的基本原则，完成由通识教育、专业教育、实践教育、创新创业教育、广亚素质教育 5 个模块构成的课程体系；并强化了实践教学环节，突出学生实践能力和创新创业精神的培养；更好地满足学生个性发展和终身发展需求，初步形成了较为科学完善、符合学生发展需要、体现学院办学特色的本科人才培养体系。

## (二) 课程建设

### 1. 课程体系

学院围绕应用型人才培养目标,以能力培养为主线,以专业能力培养为核心,加强课程结构的调整,构建与应用型人才培养相适应的,集“公共课程模块、专业课程模块、实践课程模块、素质发展课程模块”于一体的课程体系。学院从完善课程大纲入手,明确各门课程的相互关系,及时更新课程的教学内容,制定课程建设规划,进一步强化了课程教学的过程管理。

### 2. 课程规模

2016-2017 学年,学院共计开设本科课程 3947 门次,其中综合性、设计性实验教学 114 门次,有实验的课程 435 门次,选修课程 109 门次;实践教学学分占总学分的 42.40%,选修课占总学分的 12.33%。

## (三) 教材建设

教材建设是实施人才培养方案,提高教学质量的基本保证。为了进一步规范我院教材建设和教材管理工作,学院制定了《郑州成功财经学院教材供应管理办法》,进一步对选教材、使用和订购等环节提出明确要求。学院依照“选编结合,选优选新”的原则,开展学院的教材建设工作。对公共课程、专业基础课程坚持选用国家级规划教材、省部级优秀教材、精品课程教材和各类获奖教材;思政类课程优先选用“马工程”教材和近三年出版的教材;学院严格按照教育部规定使用“两课”系列教材。2016-2017 学年,我院使用国家级、省级规划教材的课程,占开课总课程的 65.29%。同时,学院鼓励支持教师自编优势特色教材,并制定了《郑州成功财经学院自编教材使用管理办法》。

## (四) 教学改革

### 1. 改革人才培养模式

学院以应用型人才培养为目标,按照“育人为本,德育为先,能力为重,全面发展”的理念,在顶层设计中突出应用型人才培养,在教学过程中鼓励教师积极探索因材施教的途径与方法,改变单纯知识育人、校内育人、课堂育人的人才培养模式,积极构建工学结合、校地(校企)协同培养、课内课外联合育人,融知识传授、能力培养、素质教育于一体,理论教学与实践教学相结合的人才培养模式。本着“厚实基础、强化应用、对接市场、服务地方”的原则,构建符合学院发展定位和培养目标、体现办学特色和贴近经济社会发展的人才培养模式。

## 2. 改革教学内容和方法

学院鼓励教师围绕应用型本科人才培养目标的要求，在教学内容、方法、手段上改革与创新；鼓励教师结合学科发展以及服务地方的特色，对课程内容进行创新和整合；鼓励教师改变传统的教学方式，转变以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心的教学模式；鼓励教师采用案例式教学、参与式教学、体验式教学、情景教学等多样化的教学方法在教学过程中的应用；学院通过教学经验交流会、十佳优质课大赛、教学方法改革研讨会等途径，引导教师积极探索适应学生需求的教学方式与方法，逐步形成“以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心”的学与教模式。

## 3. 改革课程考核模式

学院积极构建能力本位、成果导向的学习考评与评价模式。在考核内容上，加强学生学习能力、专业能力、社会发展性能力的考核，充分发挥学习评价的诊断、导向作用，增强学生学时的主动性和针对性。在评价方式上，加强过程性评价比重，关注学习成果评价。改变单一的课程考核和评价模式，结合课程特点，推行考试方法改革，突出考核内容与方式的多样化，坚持理论知识考核与实践能力考核相结合、阶段性考核与终结性考核相结合，逐步形成了过程、效果与活动相结合的多样化考核与评价体系。

## (五) 实践教学

### 1. 加强实践教学的指导思想

学院以现代教育思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，进一步更新教育观念，强化实践育人的意识；按照学院的办学定位和人才培养目标，把实践教学摆在与理论教学同等重要的位置，确立创新性人才培养的实践教学体系，突出学生实践能力与创新精神的培养；并加大投入力度，使我院实践教学水平与质量迈上一个新的台阶。同时，学院在继承和巩固以往取得的实践教学成果的基础上，进一步抓好校内、校外实践教学基地建设，加强实践教学师资队伍建设，构建科学合理的实践教学内容体系，理顺实践教学管理体制，改革实践教学方法与手段，完善实践教学规章制度及文件，强化实践教学各环节及全过程的管理，促进实践教学质量不断提高。

### 2. 加强实验教学的规范管理

学院制定了《郑州成功财经学院实验教学基本规范》、《郑州成功财经学院实验教学质量标准与评价办法》、《郑州成功财经学院实验室开放管理办法》等规章制度，明确实验教学各项规定并严格落实教学计划、实验教学大纲、实验内容、实验教材以及综合性、设计性实验开设的要求及所占比例，保证实验课程的教学

质量和实验课程的开出率。我院实验指导人员结构合理，教学效果较好。部分实验室对全院师生开放，为教师的教科研和学生的学科竞赛、课程设计、毕业设计等提供服务。

2016年，根据我院人才培养目标需要，学院组织修订了实验教学大纲，更新了实验教学内容，优化了实验课程结构，减少了演示性与验证性实验比例，增设了综合性、设计性实验项目。同时，学院定期开展实验教学专项检查、实验教学听课评价、实验课程学生评教等系列活动，以此强化实验教学质量监控，保证实验教学的质量。2016年，我院获评省级示范实验中心1个--ERP综合实验教学示范中心，遴选校级实验中心2个。

### **3. 加强实习过程的规范管理**

2016-2017学年，学院通过制订《郑州成功财经学院学生实习实训基本规范》、《郑州成功财经学院实习教学质量标准与评价办法》和《郑州成功财经学院实习实训基地建设与管理暂行办法》等制度，进一步规范和完善了实习实训教学过程管理和实习实训基地建设。采取依托、联合、共享等方式，我院签约校外实习实训基地达113个，涵盖了我院所有本科专业，为学生提供丰富的实习实训平台，使我院实习实训工作的开展取得了较好效果。

我院学生的实习工作采取首先制定实习大纲，编制实习计划，然后选派指导教师，与企业人员共同负责实习过程的指导与管理的模式。实习过程采取集中与分散相结合、以集中为主的方式。在实习过程中，学院和各二级系部通过检查指导和听取实习单位反馈意见等方式加强对学生实习质量的监控，不断改进实习工作的组织与管理。基本做到实习经费有保障，实习时间有保证，实习形式多样、实习内容充实。

### **4. 开展各类学科竞赛活动**

学院重视各类学科竞赛的校内选拔，并积极组织教师和学生参加各类学科竞赛活动。2016-2017学年，学院教师和学生参加了多项学科竞赛活动，并获得了不菲成绩。具体获奖情况如下：教师参与竞赛获奖共计36项，其中国家级奖项7项，省级奖项29项；学生参与竞赛获奖共计130项，其中国家级奖项24项，省级奖项106项。

### **5. 加强毕业论文(设计)指导**

2016年，学院修订了《郑州成功财经学院毕业论文(设计)管理办法》、《郑州成功财经学院毕业论文(设计)写作与排版打印规范》等制度，进一步规范了我院学生毕业论文(设计)工作的开展。我院对毕业论文(设计)的查重率作出了具体要求，对高于学院规定查重率的论文都采取驳回，让学生重新撰写的做法。这些做

法的实施，端正了学术风气，提高了学生撰写论文(设计)的主动性和积极性，并且保障了毕业论文(设计)的质量，使学院整体毕业论文(设计)质量有所提升。

2017 届毕业生毕业论文(设计)工作开展前，学院下发了《2017 届毕业论文(设计)管理工作的指导意见》，对各系部毕业生毕业论文(设计)担任指导教师的要求及指导学生的人数作出了明确规定，并对毕业论文(设计)工作的各个流程进行了规范。同时，要求各系部成立毕业论文(设计)工作领导小组，对毕业论文(设计)各个环节进行指导和监控。

2017 届毕业生中，毕业论文(设计)的选题有 50%以上是结合实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践来完成的，在毕业论文(设计)选题上做到一人一题，选题不重复，并且每个选题均难度适宜，毕业生在毕业论文(设计)的开展过程中，能够根据选题，真题真做。我院 2017 届毕业生的毕业论文(设计)工作基本达到专业综合训练要求，毕业论文(设计)指导教师的人数、职称和指导水平基本满足学院要求，毕业论文(设计)的整体质量符合培养目标。

## **(六) 创新创业教育**

学院高度重视大学生就业创业工作，先后荣获河南省高校毕业生入伍预征工作先进集体、河南省大学生创业教育示范学校、河南省普通大中专毕业生就业创业先进单位、大学生 KAB 创业教育基地等多项荣誉。2016 年 12 月 13 日，河南省委副书记邓凯临我院视察指导工作，对我院就业创业工作所取得的成绩给予了肯定。

### **1. 加强组织领导，建立协调机制**

我院坚持实施就业创业工作“一把手工程”，成立了就业创业领导小组，由学院院长担任领导小组组长，将毕业生就业创业工作纳入学院重要议事日程。学院不断建立健全就业工作奖惩机制，在逐年加大经费、人员保障的同时，建立了“领导主抓、招生就业处统筹、系部为主”的三级管理体制，在“学院统一领导、职能部门积极配合、全院师生共同努力”的就业工作体系下，明确责任，分工合作，考核严谨，为毕业生就业工作的顺利开展提供了强有力的后盾。并建立了由招生就业处牵头，院办、教务、学务、团委等部门齐抓共管的联动协调机制，定期研讨交流，破解制约创新创业的重点难点问题。

### **2. 完善课程体系，满足学生需求**

我院根据学生创业程度不同的特点，建设了完善的创新创业课程体系。通过开设《创业基础》、《职业素养提升》等必修课程，提高全体学生创新创业基础通识教育，为广大学生进行创新创业实践提供坚实的知识基础。通过《大学生 KAB 创业基础课程》、SIYB、GYB 培训进一步提高有一定创业实践基础学生的创新创

业能力，激发学生创新创业热情。通过完善的课程体系，满足不同层次学生创新创业知识需求，帮助学生更好的开展创新创业活动。

### **3. 高标准建设新平台，激发创新创业活力**

学院建立了“两位一体”的创新创业综合体。在原有的大学生创业园基础上，今年又落成了我院创新创业的新平台——众创空间。众创空间建筑面积为 1835 平方米，学生创业团队可免费享受网络、社交及技术便利化服务，为学生小微企业提供基础设施指导和高水平孵化服务，截止目前为止已入孵 100 余个项目，成功孵化项目达 10 余个。

### **4. 积极开展创新创业活动，鼓励以赛促创**

我院积极组织创新创业实践实训活动，以众创空间为载体，邀请创新创业导师、投资人、优秀创业项目来校开展创业沙龙、创客训练营、优秀创业项目推介会等创新创业实践活动，培养学生的创业能力。今年累积参与活动学生人数约 2000 人，直接参与创业学生人数达 100 余人。

我院坚持以赛促创，积极组织学生参加省级、国家级创新创业类比赛，取得了创新创业综合模拟大赛“河南省决赛中团体总分第一名，第十一届全国大学生“用友杯”ERP 经营模拟大赛河南总决赛团体总分第一名的优异成绩，在 2016 年第二届全国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛中荣获两枚铜奖。在 2017 年第三届全国“互联网+”大学生创新创业大赛省赛中荣获五个三等奖，我院被评为优秀组织单位。

## **(七) 科研情况**

在学院领导正确决策指引下，我院科研工作创新方式方法，各项科研管理制度日益健全，经过全院上下共同努力，取得较为丰硕的科研成果。2016 年，我院获批省部级项目 15 项，市厅级项目 259 项，发表高级别学术论文（含中文核心，CSSCI，EI 等）171 篇，发表一般期刊学术论文 341 篇，市厅级以上获奖 119 项，主编、参编著作、教材及译著计 41 余部。科研成果数量和质量在全省民办高校中位居前列。

我院学术平台建设工作紧紧围绕凸显地方文化特色，服务地方经济社会发展，加强我院专业建设做文章。结合所在地域实际情况，先后成立了杜甫研究所、区域经济研究所，积极筹备建设宋陵文化研究所、豫商文化研究中心、巩义旅游发展研究中心等学术平台。已建成的研究平台先后中标省部级项目多项，发表高级别学术论文多篇，科研成果向教学成果转化的学术讲座多次，并正在筹备召开高级别国际性学术会议，在打造特色、加强积累、形成优势、加强转化的方针指引下初见成效。

我院精心打造《郑州成功财经学院学报》这一重要学术阵地，办刊四年来，学报编辑质量一直保持在高水平，顺利通过每年的年检与评审，2016年举办了第四届全国民办高校学报双优评选活动，在两百余家单位中我院学报一举获得一等奖，并代表河南省高校内刊进行大会发言。在民办高校内刊学报的历次评比中，我院已经取得较大幅度的领先优势，下一步我院将努力申报公开发表的刊号，为我院学术研究再上新台阶而努力奋斗。

## 四、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

#### 1. 领导重视教学

学院党政领导一贯坚持人才培养是学院的根本任务，教学工作是学院的中心工作，党政一把手是学院教学质量的第一责任人。院长办公会定期研究教学工作，解决涉及本科专业设置、教育教学改革、教学质量评估、教学监控、教学条件改善、教学奖惩、优秀教学人才引进等教学工作的重大问题。坚持领导听课制度、巡考制度、教学督导制度，定期深入教学单位了解情况，帮助解决实际问题，使人才培养的中心地位真正落到实处。

#### 2. 师资保障教学

学院机构设置合理精简，人员精干，坚持“教学优先、教师优先、学生优先”的工作原则和“教学满意、教师满意、学生满意”的工作标准，引导优质教学资源向教学一线聚集，优先保证教学一线教师岗位设置。学院鼓励青年教师攻读硕士、博士学位，自我提升学历学位水平，同时，学院加大力度引进高层次人才，大力加强教学和科研团队建设，提高教师队伍整体水平。

#### 3. 科研促进教学

学院正确处理教学与科研的关系，健全科研管理及奖励制度，在科研工作上创新方式方法，鼓励教师开展研究型教学，申报与教学相关的科研课题、科研项目，并定期举办学术沙龙、专题讲座、科研报告等；学院还鼓励教师吸收学生参与教师的课题研究，提倡教师把科研成果转化为教育教学资源。达到以科研成果促进教学水平和教学质量的效果。

#### 4. 管理服务教学

学院牢固树立管理育人、服务育人的理念，各行政部门紧紧围绕本科教学中心地位，强化“为师生服务，为教学服务”的意识，不断提高服务质量和工作效率。设立院长信箱，定期召开教师座谈会和学生座谈会，加强与师生的沟通与交

流。教务处强化“优质、高校、严谨、细致”的服务意识，经常深入教学一线了解教学情况，及时发现问题并解决问题。学务处及时了解学生在学习和生活过程中遇到的问题和困难，为学生提供贴心服务，帮助学生排忧解难。

## **(二) 质量保障体系**

教学质量保障体系是在学院办学思想和教学目标指导下，根据教学质量标准，采用一定的方法和手段，对教学全过程进行评价、监督和诊断，对学院的人才培养活动实行制度化监控，并且将各个环节、各个部门的活动和职能合理组织起来而形成的一个权限明确又互相协调、互相促进的，能够切实保障和提高本科教学质量的管理体系。为了保证和不断提高我院的教学质量，学院逐渐构建起由组织系统、制度体系、运行程序、监控措施、考核机制为一体的教学质量保障体系。

### **1. 组织系统**

我院的教学质量保障体系主要分为三层，分别是教学管理系统、学生工作系统和教学质量监控系统。其中，教学管理系统由教务处、各系部及系部成立的教研室构成；学生工作系统由党办、学务处、各系部党总支、团总支、学生会构成；教学质量监控系统由评估办、教学质量监控中心、各系部教学质量监控小组构成。除此之外，其他的学院相关职能部门和教学辅助部门为这三个系统的运行进行人、财、物等基础资源的提供和进行技术支持。人事室负责教师队伍建设和保障教师队伍数量、结构满足教学需要；会计室负责财务收支，为教学建设和管理提供经费保障；招生就业处负责提供生源和毕业生就业质量等相关评价；总务处负责教科研仪器设备购置；图书馆负责文献信息的建设；现代教育技术中心负责实验室、校园网、网络教学资源建设与教育技术开发应用等。

### **2. 制度系统**

建立学院教学质量保障体系的指导性文件是教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高[2012]4号)、教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》(教高[2005]1号)、教育部财政部《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工作的意见》(教高[2007]1号)和教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》(教高[2007]2号)等文件。为保障我院教学质量，学院以教育部相关文件为依托，加强学院制度建设，分别制订有人事管理制度、财务制度、招生制度、教学管理制度、科研管理制度等一系列规章制度，并汇编成册，将学院的所有工作纳入制度管理。使学院任何一项工作在开展时有法可依、有章可循，避免工作的随意性，切实保障学院的教学质量。

### 3. 运行程序

为保障教学质量，根据学院制定的各项规章制度，学院各级行政部门和教学系部有序地组织了招生、入学、课堂教学、期末考试、实训实习、毕业论文(设计)、毕业生就业以及就业后的学生质量反馈等工作，使我院学生的培养遵循人才培养规律，并得到科学、有序、系统、完善的管理。

### 4. 监控措施

为保证人才培养方案的贯彻落实和人才培养的质量，学院还专门成立了教学质量监控中心，采取一系列措施，运用多种手段，对涉及教学质量的各个环节，根据学院制定的教学质量标准，实行全员、全程、全方位、多层次的监控，避免教学工作不求实效、流于形式而影响教学质量。

### 5. 考核机制

为了保证教学质量，学院激励与约束机制并举，制定了各种考核办法，加强了我院教师队伍考核。考核办法奖优罚劣、奖勤罚懒，激励全院员工为保证和不断提高教学质量争先恐后，努力工作。教师考核内容主要包括教师风范、教学水平和教学效果，每学期进行一次，其结果作为教师岗位聘任、职务晋升、职称评定、各类评优评先及考核奖金发放的主要依据。

## (三) 教学质量监控

为了保证教学质量，学校加强日常监控工作，使全校教学秩序始终在稳定有序中进行。

### 1. 坚持教学检查制度

学院坚持实行“期初、期中、期末”三次教学检查和两次专项检查制度。其中，期初教学检查主要检查开学前各项教学准备工作完成情况，以稳定教学秩序、实现良好开端为重点；期中教学检查主要检查教学运行状况，检查课堂教学、教学资料、专业建设、教研室活动内容，以检查课堂教学质量、教师教学资料质量为重点；期末教学检查主要检查教学任务完成情况，以考风考纪检查为重点；两次专项检查制度是指试卷检查和毕业论文(设计)检查两项专项检查。通过每学期的三次常规教学检查和两次专项检查，学院对教师的“教”和学生的“学”进行质量监控，引导教师规范试卷命题、评阅等环节，及时调整、改进教学方式方法；落实以“学生发展、学生学习、学习效果”为中心的教学理念，促使学院教学质量不断提高。

## 2. 实行行政人员及教师听课制度

根据学院制定的《领导干部听课管理暂行办法》，学院领导、各行政部门主管、系部主任、教研室主任等各级领导干部坚持深入本科生课堂随堂听课。通过深入课堂听课，实际掌握和了解教师教学和学生情况，收集和整理师生对学校教学工作的意见和建议，作为学院决策、解决教学问题、加强教学工作的重要依据。除此之外，学院领导坚持在每学期开学后的第一节课及节假日后的第一节课开课前带领教务处、学务处、教学质量监控中心、各系部主任，到各教学系部及具体上课地点检查系部的开课准备情况及教师和学生的到课情况，并形成惯例。另据学院《教师教学量化要求》，高级职称的专任教师每周至少听课 2 课时，以指导、帮助青年教师提高教学水平和质量。

## 3. 强化教学督导

学院设立有专门的教学督导组，学院教学督导组 7 人，都是教学经验丰富的退休老教授。他们深入教学第一线听课、调查、座谈，抽查专兼职教师教案、讲稿、毕业论文、试卷等教学资料，听取系部教学工作汇报，对教师教学、系部教学管理、教风、学风、考风进行全面督导和检查，及时了解、反馈教师和学生对教学工作的意见和建议，有力促进了学校良好教风、学风的形成和教学质量的提升。

## 4. 坚持学生评教和教师评学

学院坚持每学期学生评教和教师评学制度，将教师教学和学生学习的各项指标量化，学生的评教对课堂教学的效果、综合评价结果及教师的评优评先结果起决定性作用。教师的评学结果对上课班级的班风、学风给出了准确的评价，并对对应班级学生评优评先等起到重要作用。学生评教和教师评学结束后，教学质量监控中心会将教师评学和学生评教结果反馈至对应系部，作为改进教学和培养良好学风的依据。

## 5. 完善教学信息反馈渠道

学院形成“一箱、一报、两评、两会”为主的 teaching information feedback system。“一箱”即学院设立院长信箱，广泛听取教师和学生意见和建议；“一报”即教学督导组每月对全院课堂教学进行总结，编写《课堂教学监控月报》，总结课堂教学过程中的优秀经验和典型做法，发现问题并提出改进建议；“两评”即每学期开展学生评教和教师评学工作，总结教师教学和学生学习中存在的问题予以改进，推动教风和学风建设；“两会”即每学期召开教师座谈会和学生座谈会，了解教师和学生对学校教学工作的意见和建议，及时解决师生关注的学习生活问题。

#### (四) 各项评估

教学评估是提高教学质量的有效举措,学院通过开展系列评估活动促进教育教学质量稳步提升。2015年,学院开始启动迎接教育部普通高等学校本科教学工作合格评估准备工作,并专门成立了评估办公室。一年来,评估办公室根据教育部《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》和《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》,对照7个一级指标、20个二级指标、39个观测点,逐一调查、分析学院存在的问题和薄弱环节;组织专家对学院的课堂教学质量、试卷质量、毕业论文(设计)质量进行专项检查,找出差距,补齐短板。全院上下齐动员,紧扣普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系,开展了专业建设评估、课程建设评估、课堂教学评价、学生学习效果调查、毕业生质量跟踪调查等,从各个层面对本科教学情况进行全面评估和分析,形成自我评估机制。

#### (五) 规范教学行为

为保障教学质量,本学年,学院进一步规范教学行为,取得新的效果。

##### 1. 修订、制订了新的教学管理制度,规范教师行为

本学年,学院修订、制订了教学管理制度有20余项,如《郑州成功财经学院课堂教学规范》、《郑州成功财经学院关于教师调课与补课的规定》、《郑州成功财经学院关于进一步加强教师上课级调课管理的规定》、《郑州成功财经学院教学事故认定与处理暂行办法》、《郑州成功财经学院教师教学质量评价实施办法》、《实验教学评价办法与质量标准》、《实习实训教学评价办法与质量标准》和《毕业生毕业论文(设计)工作评价办法与质量标准》等,进一步规范了教师课堂教学、实验教学、实习实训教学、毕业生毕业论文(设计)指导等各项教学工作。

##### 2. 修订、制订了新的学生管理制度,规范学生行为

2017年初,教育部颁布了《普通高等学校学生管理规定》(教育部第41号令),并要求严格贯彻执行41号令的规定。学院根据41号的要求,并结合学院实际,修订了《郑州成功财经学院学则》、制订了《郑州成功财经学院学生休学、退学工作实施细则》和《郑州成功财经学院学生新生入学复查管理办法》等规章制度,更加全面具体的规定了学生的行为规范。

根据师生教学行为规范,学院加大执行力度,严格进行考核。2016-2017学年,全院1316名教职工中,因上课迟到、对学生课堂管理纪律不严、私自调停课等违犯教师行为规范而被考核扣分的有13人;全院18574名在校生中,因考试违纪、作弊等被处分27人。绝大部分师生能遵守学院的各种规章制度,规范自己的教学行为和学习行为,学院没有出现严重违反教学规范和学生规范的情况,从而有力保障了学院的教学质量。

## 五、学生学习效果

### (一) 学生学习满意度

本次学生学习满意度调查采取线上调查的模式，首先，这种线上匿名的调查方式避免了评价人与被评价人的直接接触，也避免了学生集体评价时易出现的从众心理，学生们可以大胆的遵从内心，给出自己主观最真实的答案，这有效的保障了评价内容的真实性、客观性；其次，线上操作的便捷也让调查的参与度大大提高，让每个想要参与的学生都有机会参与进来，保障了数据的广泛性全面性；第三，电脑录入区别于以往的手动录入统计，他可以更准确、更及时的汇总出数据，保障了本次调查数据的精确性、科学性。

此次线上调查我院共有 5002 名学生参与，经系统进行测评，有效答卷为 4093 份，回收率 81%。经统计分析调查结果如下：

#### 1. 对学生所学专业的就业前景满意度分析

数据显示我院在校学生对所专业的就业前景的满意度为总体满意，不满意率仅为 5.3%，可以直观的看出同学们对所专业自信程度还是很高的。针对学生们对本专业的自信程度，专业课教师应该在平时的教学工作中适当增加实践环节的比重，更好的培养学生们的综合能力，同时加大对学生的指导力度，使同学们逐步完成对自己职业生涯的设计，督促学生不断的汲取知识补充和完善自己。

#### 2. 专业课程设置的满意程度分析

根据对答卷内容进行分析，我院的课程设置整体比较合理，学生的认可度达 92.9%，我院一直以来重视学生们的专业技能的培养，在重视专业课程学习的同时开展了各种与本专业相关的课程与比赛，这为学生们更好的学习专业课打下了良好的基础，但是我们要清楚的看到，仍有 7.1% 的学生选择不满意，这说明我们在课程设置方面还需要不断的改善，使更多的学生了解自己所学的课程设置，从而更加有利于学生们进行学习规划与调整。

#### 3. 学生的课堂积极性和活跃程度分析

大多数学生对自己在课堂上的积极性以及活跃程度感到满意，这组数据可以看出学生们可以很客观、实事求是的评价自己的学习状态，但是仍有 6.8% 的同学对自己在课堂上的积极性感到不满意，针对这种现状，建议任课教师增加课程趣味性，增加课堂的师生互动，让老师在互动中起到良好的积极的角色，引导学生、影响学生，调动他们的热情更好的投入到学习中去。

#### 4. 学生在课堂内外的学习能力和处理事务技巧方面的提升满意度分析

课堂内外的学习能力和处理事务技巧的提升方面有 93.9% 的满意度，说明我院不同的系部在学生学习能力、处理事务技巧的提升方面都能把控住适合本专业

的侧重点，所有专业也都非常注重培养同学们的自主学习能力和专业技能的培养，课内外的活动满足了学生在自我提升方面的要求。6.1%的不满意度也不不断的提醒我们要根据不同专业的特点，继续大力开展丰富的专业相关实践活动，更好的促进理论与实践的结合。

#### 5. 学生对考风考纪的满意度分析

我院一直强调严考严教，对考试的纪律十分重视，长期以来的对作弊零容忍的态度让绝大多数同学们对我院考风考纪十分满意，但我们要清楚的看到7.4%的不满意度，建议各系部继续加强对考风考纪的监督，增大对严格考试纪律的宣传工作。

#### 6. 学生对我院的教学评定工作满意度

数据显示学生对我院的教学评定工作满意度很高，说明我院每学期开展的评教工作，即学生对教学综合质量进行评定，以评教督促教学水平的提升。在以后的工作中我院要继续增加教学评定的工作力度，不断加强教师队伍的建设，继续增加学生在教学评定工作中的参与度并从中受益，从而形成学教相长的良性互动。

## (二) 学生学习效果

### 1. 学生获奖情况

校园学习风气浓厚，广大学生学习目标明确，态度端正，刻苦勤奋。2016-2017 学年我院学生中有 3 人获国家奖学金，有 364 人获国家励志奖学金，2995 人获国家助学金，3133 人获学院成绩优秀奖奖学金；有 53 名学生被评为省级三好学生，18 名学生被评为省级优秀学生干部，140 名毕业生被评为省级优秀毕业生，17 个班级被评为省级先进班集体。

2016-2017 学年，我院有多名学子在全国大学生创业模拟经营大赛、全国大学生英语竞赛、河南省注册会计师协会“会长奖学金”竞赛等多个省级、国家级大学生竞赛中取得优异成绩。

### 2. 体质达标情况

学院高度重视国家学生体质健康测试工作，并成立了郑州成功财经学院国家学生体质健康测试工作组，2016-2017 学年，体质健康测试工作在工作组的领导下有序开展。我院学生按照上级要求测试了身高、体重、肺活量、坐位体前屈、立定跳远、一分钟仰卧起坐（女）、引体向上（男）、50 米跑、1000 米跑（男）、800 米跑（女）共 10 个项目。应测人数 18574 人，实测人数 18574 人，测试率 100%，达标率 86.20%。

### (三) 本科毕业生情况

#### 1. 毕业及学位授予情况

我院 2017 届本科毕业生共 3612 人，获得毕业证书 3611 人，毕业证书获得率 99.97%；3604 人授予学士学位，学位授予率 99.78%。

#### 2. 毕业生考研情况

学院高度重视拔尖人才的培养，为有高层次发展需求的学生创造了良好的学习平台，并制订了《郑州成功财经学院教学五项指标达标及奖励办法》，对考研成绩突出的系部和考取硕士研究生的学生进行奖励。我院 2017 届本科毕业生共考取硕士研究生 170 人，其中有部分学生被武汉大学、华中科技大学、重庆大学等“985”、“211”工程院校录取。

#### 3. 毕业生就业情况

学院紧紧围绕中原经济区发展需要培养人才，与区域经济社会发展相适应。我院 2017 届毕业生主要流向是省内，2017 届本科毕业生 3612 人，与 2016 届相比，毕业生人数增加约 10.21%。截至目前，我院 2017 届本科毕业生就业率为 93.38%。

#### 4. 用人单位对毕业生评价

我院对用人单位进行了问卷调查，共发放问卷 226 份，回收 209 份，回收率 92.47%。根据调查结果统计，用人单位对我院毕业生的总体评价见表 4。

表 4 用人单位对我院毕业生的总体评价

评价项目	非常满意	满意	一般	不满意
贵公司对我院毕业生总体质量评价	42.9%	50%	5.7%	1.4%

#### 5. 毕业生成就

建院以来，学院每年有多名学子考取注册会计师证、经济师证、司法资格证、财务管理师证、软件设计师证、平面设计师证、计算机高级程序员证、速录师证等中、高级资格证书，大学英语四级通过率 70%以上，英语专业八级通过率 60%以上，计算机二级通过率 65%以上，中级资格证书考取率 45%以上。历届毕业生中有 10%左右考取硕士研究生，其中不乏有考取北京大学、清华大学、中国人民大学等国内名牌大学和国外知名高校硕士研究生。另外，有多名学子在全国大学生 ERP 创业模拟经营大赛、全国会计信息化技能大赛、全国大学生创业综合模拟大赛、全国高校商业精英挑战赛、全国大学生英语竞赛、河南省注册会计师

协会“会长奖学金”竞赛等多项省级、国家级大学生竞赛中取得优异成绩。近年来，我院在人才培养、科学研究和社会服务等方面不断加强建设，在提高办学层次、教学质量、学术水平和扩大发展规模、办学空间、对外开放等方面都实现了跨越式发展，取得了历史性突破。

## 六、特色发展

### （一）以教学五项指标为抓手，强化“两证多照”办学特色

学校根据应用型人才培养的办学定位和培养目标，坚持走“两证多照”的特色发展之路。要求各专业依据国家职业资格准入制度规定和实际工作需求，切实落实“两证多照”，即毕业生除获得毕业证，还要获得大学英语四、六级证书、全国计算机等级考试证书及与本专业就业相对应的专业中级职业资格证书。与此要求相对应，从非英语专业大学英语四级或英语专业专业英语八级、全国计算机等级考试二级、中级职业资格证照考取、硕士研究生考取和就业率等五个方面进行指标量化，形成本科专业教学五项指标体系。在具体实施过程中，要求各专业在进行通识教育阶段，鼓励学生分阶段规划大学生活，积极报考英语、计算机、普通话等各类通用证书；进入专业学习阶段后，引导学生加强专业资格证照考试内容学习、关注个人职业能力成长；进入专业综合和毕业阶段，鼓励学生报考中级资格证照、硕士研究生、公务员等。建立校级—系级—班级三级管理机制，成立考研考证小组，设联络员，建立周例会制度，引进社会权威培训机构，为学生考研考证提供多渠道、全方位的指导与服务体系。我院 2017 届本科毕业生英语四级通过率为 46.21%，英语专业八级通过率为 18.81%，计算机二级通过率为 62.49%，专业中级证书通过率为 35.36%，考研通过率为 6.05%，毕业生就业率为 93.38%。“两证多照”的办学特色为学生的职业素质和就业能力的成长提供了平台，提高了毕业生就业竞争力，为适应岗位需求、提高就业层次创造了条件。

### （二）以办学特色和优良传统为基础，突出广亚养成教育

创办人王广亚博士提出：大学里不仅要传授学生专业知识，还要教会学生如何做人、做事。“养成教育”重在教育学生学会做人、做事，即做一位有理想道德信念的人、有创业创新能力的人。按照创办人的办学要求，学院重视学生德智体美劳的全面发展，重视抓好养成教育工作。坚持把学生综合素质的培养要求，具体到学生日常管理之中，形成养成教育的特色。一是坚持每周升国旗的爱国主义教育制度；二是坚持整个校园环境清洁区全由学生自己打扫的热爱劳动教育制度；三是对学生的日常行为进行量化考评，坚持每日检查、每周评比、每月总

结、学期排名的长效工作机制，务求开展养成教育的实效。学院坚持养成教育十几年如一日，培育了学生勤奋好学、积极进取的良好习惯，激发了学习热情，培养出一批批德智体美劳全面发展的高素质成功人才，赢得了社会各界的广泛赞誉，养成教育已成为成功学院学生教育管理工作的第一大亮点。

同时，为了突出学院对养成教育的重视，学院在人才培养方案编制与修订过程中，设置了广亚素质教育模块，共计 8 学分。该模块包括第二课堂和养成教育，其中，第二课堂包括读书活动、社会个工作与社团活动、科技与技能、志愿者活动等；养成教育即广亚教育思想养成教育，包括劳动行为养成教育、宿舍行为养成教育、课堂行为养成教育和礼仪行为养成教育。

### **(三)探索“三方”合作，构建实践育人教学特色**

“三方”合作主要是指学院与地方政府、企事业单位加强三个方面的合作。一是合作开发课程，学院聘请企事业单位的专家来校主讲课程、指导学生毕业论文、实习等。学院鼓励各教学系部与企业、行业合作开发专业课程，加强专业课程的应用性。二是合作共建教学资源，学院积极与企业、行业共建实践教学基地，建立培养学生实践能力和创新精神的平台，并充分利用企业优质教学资源，推动专业建设与发展。三是合作培养双师双能型教师队伍，学校教师分批到企事业单位挂职锻炼，积累企事业单位工作经验，提高运用理论知识解决实际问题的能力，合作培养双师双能型教师队伍。

为了实现和地方政府、企事业单位合作“资源共享、优势互补，共同发展”的目标，学院与巩义市地方政府、企事业单位签订了《市工业转型升级创新发展领导小组考察郑州成功财经学院备忘录》和《郑州成功财经学院与巩义市地方政府、企业合作的企业家讲堂实施方案》，直接对接巩义市 12 个主导产业，构建产、学、研一体化的长效机制。2016-2017 学年，巩义市市委书记袁三军同志多次莅临我院视察，与董事长就院地合作进行了深入交流并达成共识。2017 年年初，我院成功举办了院地合作促进会暨成果展示会，时隔 13 年第二次与巩义市政府签订了院地战略合作协议，与巩义市搭建了良好的院地合作平台，建立了密切的合作关系，为下一步院地合作打下了良好的基础，展示了广阔的前景。

## **七、需要解决的问题**

### **(一)专业建设与地方对接深度有待提升**

虽然学院近几年的发展中不断探索“三方”合作，加强了与巩义市等地方政府和企事业单位的合作，但是在与地方对接的深度和广度方面，各个专业仍有较大的挖掘空间，还需进一步加大对应用型实践性人才的培养。为了解决这个问题，学院今后会严格落实学院“十三五”专业发展规划，进一步健全专业准入、推出

动态管理机制；结合学院迎评促建和转型发展的要求，进一步强化内涵建设，培育专业优势和特色；进一步加大新办专业的支持力度，加大经费投入，进一步改善师资队伍、实习实训等教学条件；以课程建设为突破口，以加强实践教学为重要内容，着力构建应用型人才培养体系和推进人才培养模式改革。

## **(二) 课堂教学水平和教学效果有待进一步提高**

我院教师的课堂教学水平和教学效果有待进一步提高。目前，有些教师的课堂教学仍然存在着“满堂灌”的现象，部分教师缺乏对学生的科学引导，对学生的创新精神和学习能力培养不足，学生参与度不高，难以形成有效的师生互动，教学效果不理想。今后，学院会进一步加强教师培养和培训力度，邀请校内外教学名师、专家开展形式多样的教学能力提升培训，构建以老带新的传、帮、带长效机制，促进青年教师快速成长，提高教学水平；同时，下一步学院会加强教学方式方法改革，组织教师开展课堂教学改革学习和讨论，提高教师开展教学方法改革的自觉性，通过设立教学改革专项研究，引导教师积极参与；制定激励措施，把教师教学研究成果纳入绩效考核体系，引导教师探索创新教学方法，增强课堂的吸引力，提高教学效果。

## **(三) 教学改革内涵尚待进一步深化**

由于教学改革覆盖面广、内容多等因素的制约，影响了教学改革的深入，学校还需继续对应用型人才培养改革进一步深化。学校将继续加强教学模式改革，根据行业和岗位需求调整课程体系与内容，实施模块化教学，扩大“项目驱动式”、“案例式”等教学方法的实施范围，突出学生创新精神与专业技能培养，改革学业成绩考核与评价标准，引进行业专家参与考核，实施过程评价、作品评价与末端评价相结合，突出学生的主体地位。